

EDUCATION À LA VIE AFFECTIVE ET RELATIONNELLE ET À LA SEXUALITÉ (EVARS) 1^{ÈRE} PARTIE

Programmes 2025 de l'éducation nationale
française (source : arrêté du 3 février 2025,
fixant le programme d'éducation à la
sexualité).

MISE EN PERSPECTIVE

Afin d'enrayer la demande croissante d'IVG, la loi du 4 juillet 2001 relative à l'interruption volontaire de grossesse et à la contraception a introduit dans le code de l'éducation (art. 312-16) l'obligation suivante : « **une information et une éducation à la sexualité** sont dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées à raison **d'au moins trois séances annuelles** et par groupe d'âge homogène ». Mais le nombre des IVG est toujours en hausse (243 623 en 2023) !

« Porno, l'enfer du décor ! » : ce rapport sénatorial, de septembre 2022, fait le constat « qu'en violation totale de l'article 227-24 du code pénal, les mineurs sont massivement exposés aux images porno, volontairement comme involontairement (1/3 des enfants de moins de 12 ans et 2/3 de moins de 15 ans) ». Ce rapport demande : « **qu'au niveau de chaque académie, soit publié une évaluation annuelle de l'application de la loi relative à l'éducation à la vie sexuelle et affective et que soit désigné un délégué académique à l'éducation à l'égalité et à la sexualité** ». Le rapport dénonce le porno comme une violence faite aux femmes, mais oublie que c'est aussi une violence faite aux hommes.

QUELS OBJECTIFS ET QUELLE MISE EN ŒUVRE ?

Pourquoi ?

- ▶ **Transmettre des valeurs fondamentales**, telles que le respect de soi et des autres.
- ▶ Prévenir les discriminations.
- ▶ Promouvoir l'égalité entre les garçons et les filles et lutter contre les stéréotypes.
- ▶ Lutter contre les violences et le harcèlement en renforçant la capacité des enfants à demander de l'aide.

Comment ?

- ▶ **Au moins 3 séances** par an adaptées à chaque âge conformément à la loi en vigueur depuis 2001.
- ▶ Des programmes progressifs, adaptés à l'âge des élèves : **1^{er} degré (élémentaire) : éducation à la vie affective et relationnelle** ; **2^{ème} degré (secondaire) éducation à la vie affective et relationnelle et à la sexualité.**
- ▶ **Il ne doit pas y avoir d'éducation à la sexualité en maternelle et en élémentaire.**

Source : éducation nationale

QUELS OBJECTIFS ET QUELLE MISE EN ŒUVRE ?

Lien vers la circulaire de l'éducation nationale :

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo6/MENE2503565C>

Les directeurs et directrices d'école et les chefs d'établissement veillent à l'organisation et à la mise en œuvre **d'au moins trois séances annuelles** d'éducation à la sexualité.

Dans le premier degré, le programme est mis en œuvre selon **une organisation laissée à l'initiative du professeur de la classe**, selon les modalités collectivement construites en conseil des maîtres ou conseil de cycle.

Dans le second degré, afin de préserver le temps nécessaire aux séances, **il est possible d'identifier des créneaux dédiés dans l'emploi du temps des élèves**, dès sa conception, ou de les aménager au fil de l'année. **Des séances de deux heures sont recommandées.**

PRENDRE CONNAISSANCE DU PROGRAMME : UN DEVOIR DE PARENTS ... ET DE GRANDS PARENTS

[exualite_1.pdf](#)

- ▶ « **L'autorité parentale** est un ensemble de droits et de devoirs ayant pour finalité l'intérêt de l'enfant. Elle appartient aux parents jusqu'à la majorité ou l'émancipation de l'enfant pour le protéger dans sa sécurité, sa santé et sa moralité, pour assurer son éducation et permettre son développement, dans le respect dû à sa personne. » art. 371-1 du code civil français.
- ▶ « Il est prévu que **les établissements doivent au minimum informer chaque année les parents d'élèves des objectifs de cet enseignement**, rien n'interdisant qu'ils aillent d'ailleurs au-delà de cette seule information. Le Conseil d'État indique dans sa décision que les parents peuvent en outre, comme le permet l'article D. 111-4 du code de l'éducation, faire des demandes d'information ou des demandes d'entrevues, notamment pour signaler la situation particulière d'un élève. » Conseil d'Etat, décision N° 501820, 503152, Juristes pour l'enfance et autres, du 27 juin 2025

PRINCIPES ÉTHIQUES ET PÉDAGOGIQUES

- ▶ Source : <https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo6/MENE2503565C>
- ▶ Conformément aux principes du service public, **l'éducation à la sexualité est mise en œuvre avec neutralité et dispense des informations objectives et des connaissances scientifiques en tenant compte des représentations des élèves** afin de leur permettre de développer une réflexion dans des termes et sur des thématiques adaptés à leur âge. (...). Elle exige de la part des personnels de l'éducation nationale qui en ont la responsabilité et des intervenants extérieurs qui peuvent y contribuer une posture professionnelle adaptée et respectueuse des principes éthiques et pédagogiques suivants :
- ▶ **garantir un climat de confiance** par une posture ouverte, neutre et bienveillante, sans jugement ;
- ▶ **encourager le respect de la parole de chacun** durant la séance et en dehors ;
- ▶ **respecter chaque individu**, aussi bien dans sa prise de parole que dans son silence ;
- ▶ favoriser les échanges et la réflexion par des questionnements, **sans imposer ses propres questions et réponses** ;

LE PROGRAMME D'ÉDUCATION À LA VIE AFFECTIVE ET RELATIONNELLE (ET À LA SEXUALITÉ)

Selon l'éducation nationale **le sujet de la sexualité ne doit être abordé qu'à partir du collège.**

Several thin, parallel white lines of varying lengths and angles are positioned on the right side of the slide, extending from the middle towards the bottom right corner.

LA STRUCTURATION DU PROGRAMME

3 rubriques qu'on retrouve à tout niveau scolaire :

- **Se connaître et grandir avec son corps**
- **Rencontrer les autres et construire des relations et s'y épanouir.**
- **Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable.**

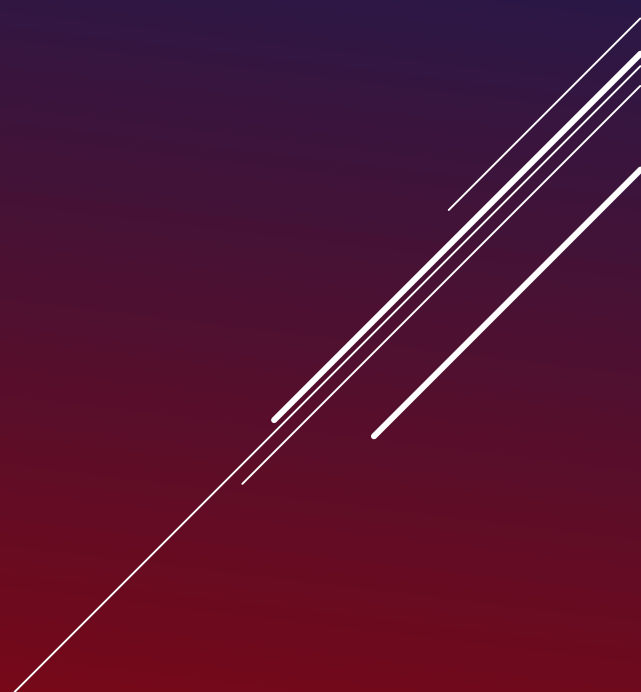
Une déclinaison d'enseignements par niveau de classe, de la Petite Section maternelle à la Terminale, est détaillée.

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
À aborder avant 4 ans	• Connaître son corps. • Comprendre ce qu'est l'intimité.	• Apprendre à exprimer son accord ou son refus, apprendre à envisager et à respecter un refus.	• Appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même.
À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	• Connaître son corps et identifier des émotions.	• Identifier une personne de confiance (adulte, enfant), apprendre à faire appel à eux.	• Vivre l'égalité entre les filles et les garçons. Découvrir les différentes structures familiales et les respecter.
À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	• Connaître son corps, ses sensations et ses émotions.	• Identifier différents types de sentiments dans sa relation à l'autre.	• Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux.

Le programme contient beaucoup de points intéressants et qui méritent d'être développés pour favoriser le respect d'autrui, comme « développer l'empathie et des relations sociales constructives ».

DE LA MATERNELLE À L'ÉLÉMENTAIRE

Éduquer à la vie affective et relationnelle



DES POINTS D'APPUI INTÉRESSANTS

- ▶ En Grande Section maternelle et au CP : « **observer les ressemblances et les différences physiques entre les filles et les garçons**, par exemple dans des œuvres d'art adaptées à l'âge des enfants ». En cours moyen (CM1 et CM2) on y ajoutera l'enseignement sur ce qu'est **la puberté**, afin de préparer à l'adolescence.
- ▶ En CE1, « **réfléchir aux différentes manières de témoigner la confiance, du respect et de la compréhension** ».
- ▶ Identifier des **personnes de confiance**. *Il faut regretter que les parents ne soient jamais explicitement mentionnés. Les mots père, mère, papa, maman, n'apparaissent jamais !*
- ▶ En maternelle et en élémentaire : « **savoir demander le consentement de l'autre** : avant de lui prendre la main, avant de s'asseoir juste à côté ». *C'est aussi une manière d'apprendre la politesse !*
- ▶ CM1 : « **Distinguer le harcèlement, l'intimidation, les disputes et les moqueries** ».
- ▶ CM2 : « **se familiariser avec les notions de sécurité et de protection sur internet** ». *Ce sujet est le bienvenu à une époque et un âge où les médias sociaux envahissent déjà la vie des plus jeunes.*

Source : éducation nationale (observations du CPDH en italique).

LES POINTS DE VIGILANCE

Les formulations ambivalentes ou incomplètes

- ▶ « Avant 4 ans, appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et **la liberté d'être soi-même** ».
- ▶ En CM1, « étudier des extraits de la Convention sur l'élimination de **toutes les formes de de discrimination** à l'égard des femmes » (*les hommes sont malheureusement oubliés*).
- ▶ « **Promouvoir l'égalité entre les garçons et les filles et lutter contre les stéréotypes** ». La notion de stéréotype peut très vite devenir caricaturale (*foot/danse*) ou occulter des réalités statistiques (*les métiers de la petite enfance sont majoritairement tenus par des femmes, par exemple*).

Les points de vue discutables et qui ne sont ni scientifiques ni neutres

- ▶ « A partir de 4 ans : lire des albums sur le thème : **« qu'est-ce qu'une famille ? »** Observer différents types de famille (images, photographies, récits) ». Cette injonction est reprise en élémentaire et peut servir d'appui à un militantisme qui n'a pas sa place à l'école. Et puis faut-il également aborder la question de la polygamie ? Des ménages à trois ... ? Toutes les situations familiales qui touchent au domaine de la moralité.
- ▶ En CE1 : « Repérer les stéréotypes dans les catalogues de jouets, ... » ; en CM1 « **décrire et analyser une campagne de sensibilisation institutionnelle à l'égalité femme-homme** » (ces campagnes ne sont pas neutres).

Source : éducation nationale

« La liberté d'être soi-même »

Attention aux supports pédagogiques s'appuyant sur des postulats idéologiques !



« LE GENRE EST LE SENTIMENT D'ÊTRE UNE FILLE OU UN GARÇON OU LES DEUX »

Mes P'tites Questions et moi
Editions Milan – février 2023



Alexia est née avec une vulve, mais à l'intérieur elle se sent un garçon. Alexia est **transgenre** : son sexe et son genre ne sont pas les mêmes. Elle a demandé à ses proches de l'appeler Alex et de la considérer comme un garçon. Plus tard, Alex se fera peut-être opérer pour changer de sexe.

La littérature de jeunesse peut être un outil de propagande et de fausse illusion



Dépassant l'hypothèse d'une capacité de choix du genre, les idéologues font émerger un nouveau concept : celui de la fluidité.

« Camille se sent parfois fille, parfois garçon. Ou garçon et fille en même temps. **Son genre est fluide, il change** » *Mes P'tites Questions – éditions Milan 2023.*



« A partir de 4 ans, découvrir les différentes structures familiales et les respecter », programme EVAR 2025 de l'éducation nationale



- ▶ **3 ans** : l'intimité
- ▶ **4 ans** : les émotions (joie, tristesse, peur, colère), la grossesse et la naissance, secret/confiance. « lire des albums présentant différents types de familles »
- ▶ **5 ans** : émotions, sentiments, confiance, collaboration, ressemblances et différences.
- ▶ **6 ans (CP)** : intimité, vocabulaire du corps, prévention des abus, « lire des albums présentant différents types de familles ».
- ▶ **7 ans** : protéger son intimité, estime de soi, amitié, discriminations, stéréotypes de genre.
- ▶ **8 ans** : santé du corps, santé sociale, consentement, droits et liberté.
- ▶ **9 ans** : puberté, harcèlement, discriminations, inégalités entre les femmes et les hommes.
- ▶ **10 -11 ans** : puberté, organes reproducteurs, les menstruations (règles), changements physiques, violences sexistes et sexuelles, internet, réseaux sociaux.

LE PROGRAMME EVAR EN QUELQUES MOTS CLEFS

Résumé proposé par le CPDH
contact@cpdh.org

DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILES

Le CPDH vous recommande ...

SOPHIE DE MULLENHEIM & FLORIAN THOURET

PARLE-MOI d'amour

★ La sexualité expliquée aux enfants ★



MAME

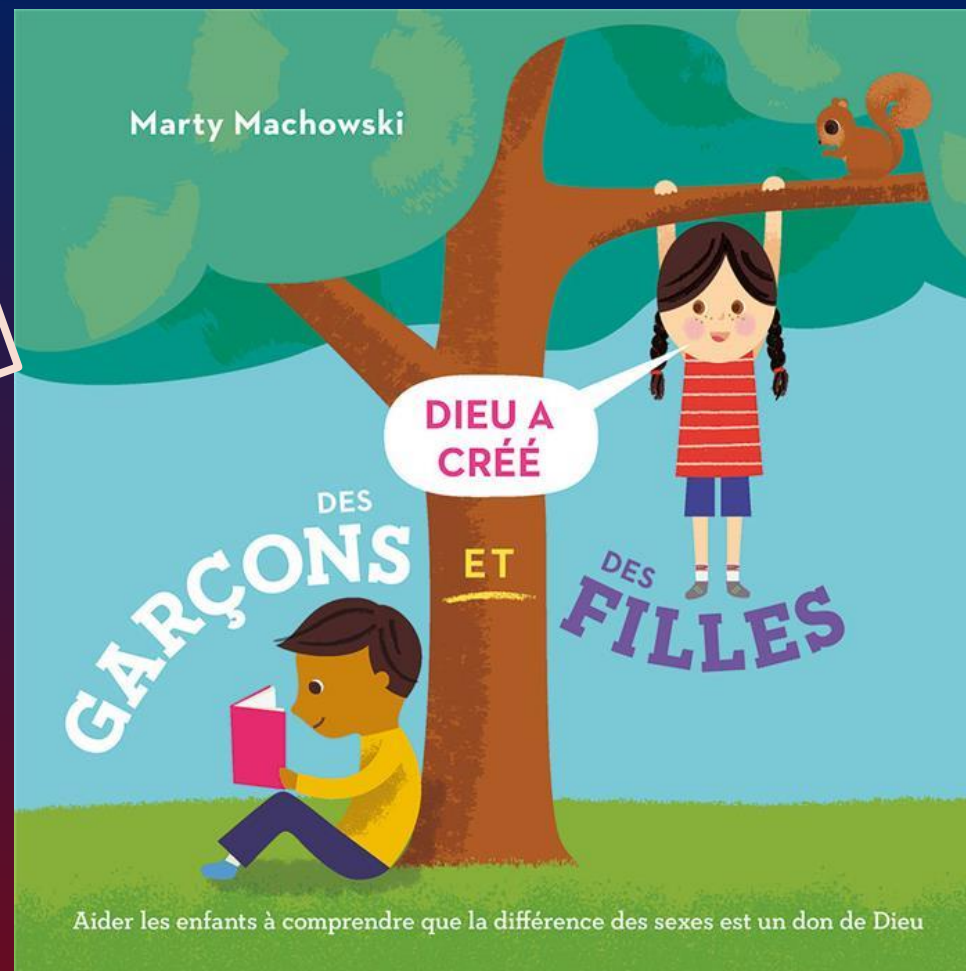


Editions MAME

« Parle moi d'amour, de Sophie Muhlenheim, est un livre chrétien d'éducation sexuelle et affective à l'attention des enfants. Avec des mots simples et des illustrations, ce documentaire aborde des sujets comme le corps, les émotions, l'amour et les relations, dans un cadre biblique et respectueux. »

Site du CPDH, www.cpdh.org/livre/parle-moi-damour-la-sexualite-expliquee-aux-enfants

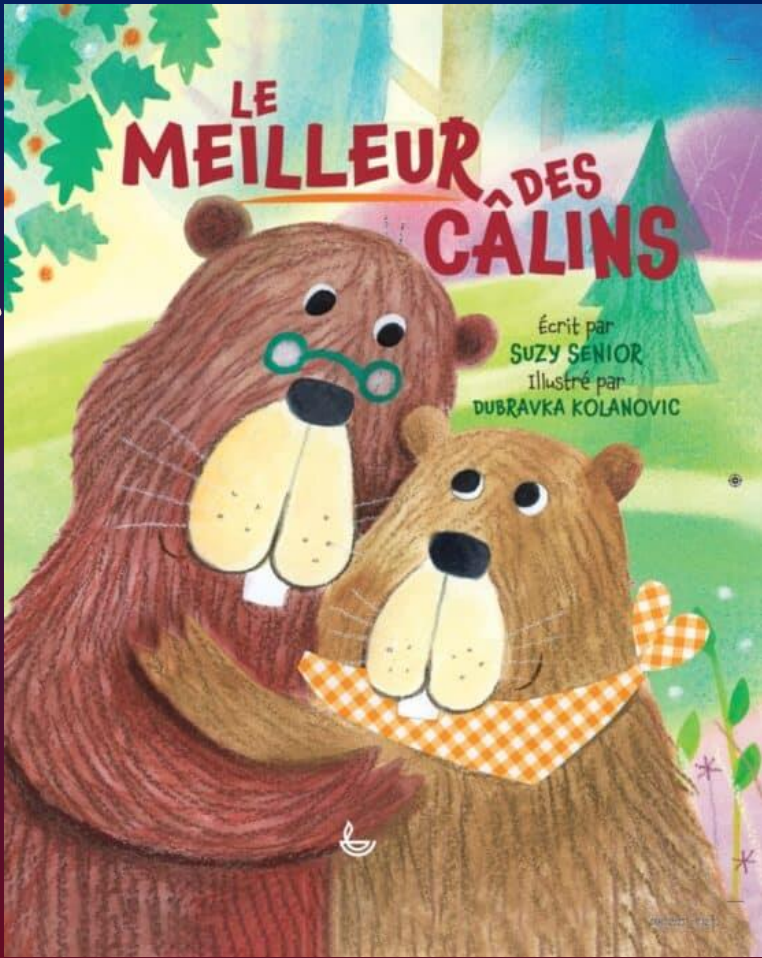
Différence des sexes



Editions IMPACT

« Un livre bien écrit et pédagogique, construit autour d'un dialogue entre des enfants et leur enseignant, afin de mieux comprendre la différence des sexes. À l'heure où la théorie du genre vient jeter le trouble dans l'esprit de nombreux enfants et parents, ce livre apporte un éclairage biblique et éducatif qui sera très utile. » *Franck Meyer, enseignant et président du Comité Protestant évangélique pour la Dignité Humaine (CPDH)*

Personne de confiance



Editions Ligue pour la Lecture de la Bible
«Cet album, dédié aux enfants de 4 à 7 ans aborde le sujet des « personnes de confiance » (sujet abordé à 4 ans dans les programmes 2025 de l'éducation nationale). Tous les amis ne sont pas fidèles. Alors lorsqu'on les perd, vers qui peut-on se tourner ? Qui peut nous écouter et nous consoler ? » *Franck Meyer, enseignant et président du Comité Protestant évangélique pour la Dignité Humaine (CPDH)*

Editions IMPACT

«À partir d'un dialogue, agréablement illustré, entre deux parents et leurs deux enfants (Kayla et David), la beauté de la création et du corps humain est présentée simplement. Puis le papa explique à ses enfants que« certaines parties du corps sont faites pour être partagées et d'autres non ». La notion de « parties intimes » est amenée naturellement et de manière très compréhensible. » ... suite sur le site du CPDH, www.cpdh.org/livre/dieu-ma-cree-comme-je-suis

Intimité et prévention
des abus sexuels

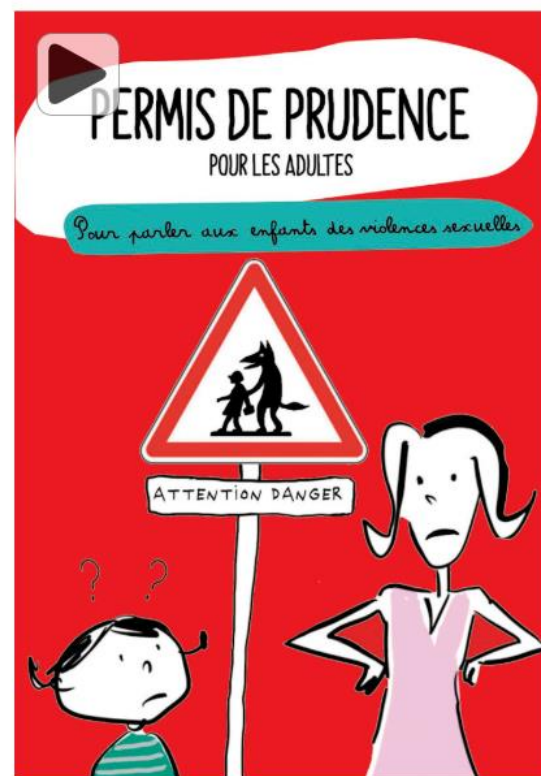


permisdeprudence.fr

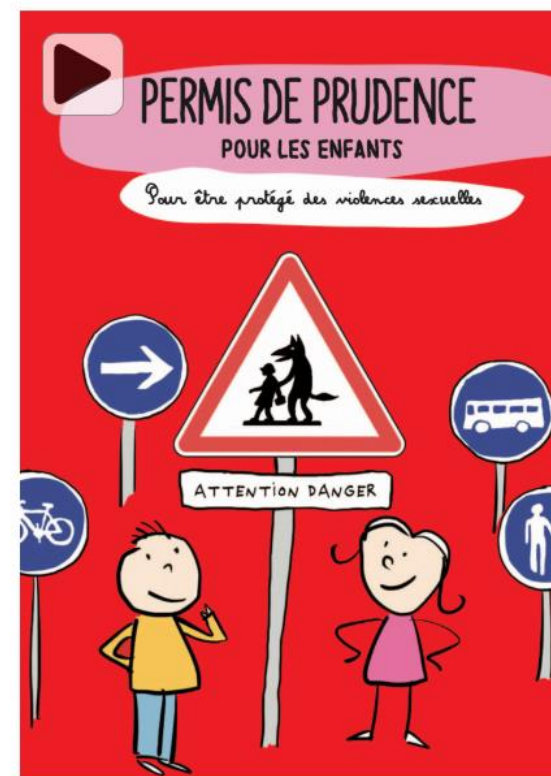
«**Avec des mots et des images simples**, ce site propose de vous aider à repérer les situations à risque, à savoir les éviter et à en parler ensemble.

Le Permis de prudence pour les adultes explique comment en parler à l'enfant, comment l'écouter, comment réagir, comment se faire aider. **Le Permis de prudence pour les enfants** est un petit test à donner aux enfants à partir de cinq ans pour leur apprendre à bien réagir dans des situations dangereuses, à savoir ce qui est autorisé ou interdit, et pour en discuter avec eux. »

Intimité et prévention
des abus sexuels



Télécharger le pdf ▼



Télécharger le pdf ▼



Un site internet de ressources, coordonné par le Associations Familiales Protestantes et avec la participation du CPDH :

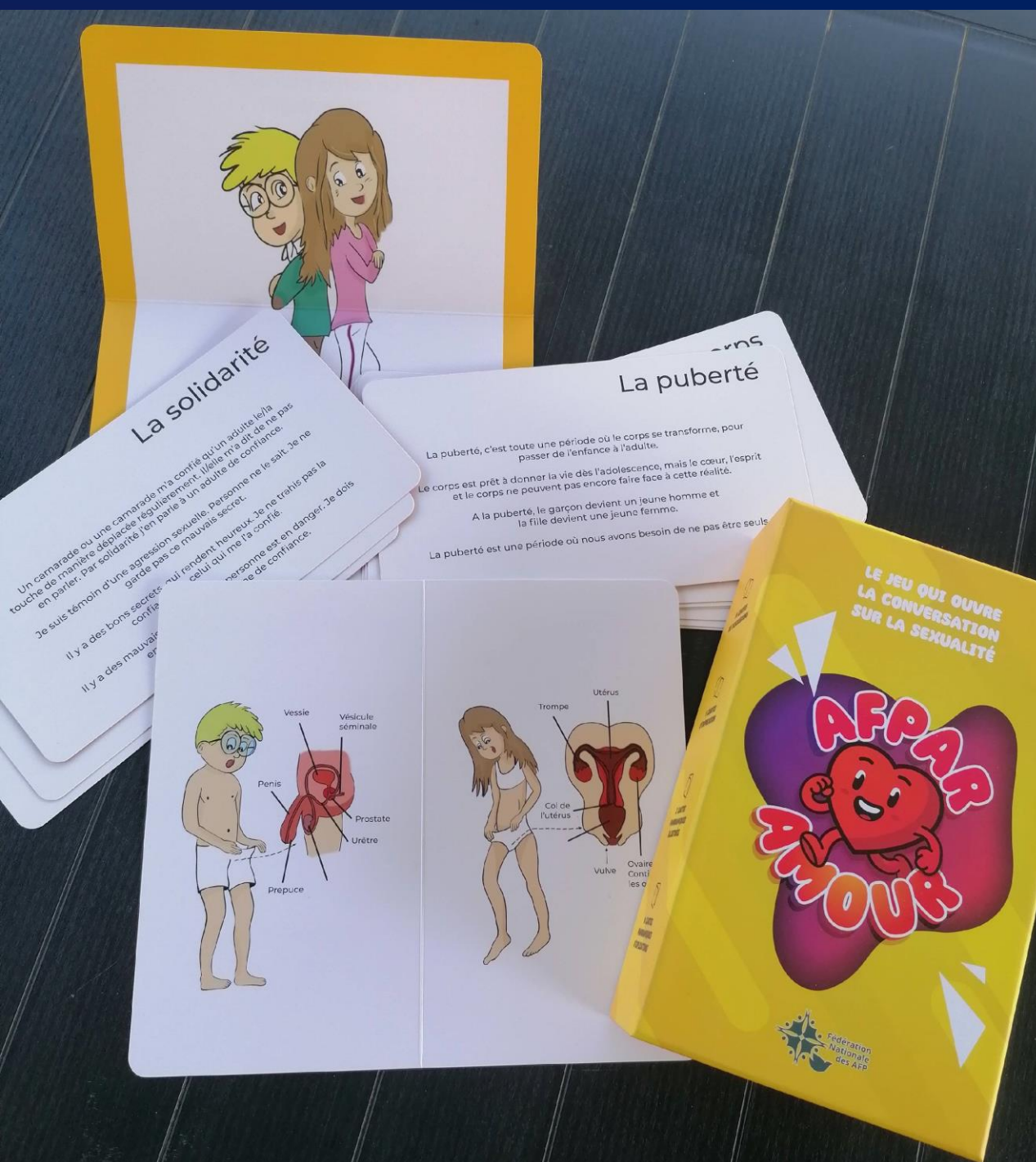
<https://pedagocoeurafp.fr>

« Examiner les questions suivantes dans le cadre de discussions réflexives et argumentées : qu'est-ce qu'aimer ? Qu'est-ce qu'un ami, une amie ? Quels sont les gestes ou paroles qui peuvent blesser ou faire souffrir ? Peut-on être heureux sans être ou avoir été amoureux ? (programme de CE1)

www.dakpadak.fr

Un jeu de discussions réflexives et argumentées pour
les 11-16 ans





AFPAR AMOUR, un jeu de plateau
« qui ouvre la conversation sur la
sexualité ».

Comme DAKPADAK c'est un jeu de
participatif mais avec **une dimension**
« enseignement » plus directe avec
des contenus pédagogiques solides
et très bien illustrés.

C'est aussi un jeu de société
collaboratif, **pour des enfants à partir**
de 9 ans, qui se met en œuvre
autour d'une table pour 8 joueurs au
maximum.

30 €, hors frais de port.